



**Выступление Аэлиты Вагале, Центр профилактики
наркозависимости, Латвия,
на 11-ой конференции мэров ЕСАД
20-21 мая 2004 г., Кипр**

1. *Ситуация в Латвии – дети риска, дети без семей.*
2. *Учреждения и организации, которые занимаются профилактикой детей риска в Латвии.*
3. *Мероприятия Рижского центра профилактики наркомании.*
4. *Работа с детьми группы риска в перспективе.*

Добрый день, уважаемые участники конференции, многоуважаемые руководители конференции!

Сегодня моей задачей является рассказать Вам о ситуации с профилактикой наркомании в Латвии и Риге, главным образом в связи с детьми группы риска и детьми, которые живут в детских домах.

„Ребенок риска” в литературе определяется как „такой несовершеннолетний, который подвержен одному сильному или нескольким факторам риска, и в результате этого увеличилась вероятность антисоциального поведения, употребления одурманивающих веществ и возникновения иных социальных проблем.”

Всегда ли те дети, которые остались без присмотра взрослых являются детьми риска? Наверно, это не всегда однозначно... При работе в коррекционной группе в одном из детских домов можно было наблюдать, какие разные эти дети, насколько различной является их реакция в ситуациях, играх и упражнениях, в которых проявляется их жизненный опыт.

Так, при исполнении одного из заданий, когда надо было создать живую скульптуру, одна девочка старалась всячески облегчить положение и позу своего маленького братика, чтобы другие дети его не травмировали, а другой участник группы довольно агрессивно сталкивал своего маленького братика с места, чтобы самому занять его. В этой группе дети являются очень хорошими наблюдателями за поведением и эмоциями других, но не всегда могут адекватно понять и оценить свои действия и эмоции. Наверно, это объясняется тем, что эти дети жили в ситуации, когда приходится толковать происходящее вокруг и понимать – как то, что происходит, повлияет на меня – угрожает ли это, нейтрально ли это событие или человек? В сущности, уже с раннего возраста дети перенимают стремление контролировать происходящее вокруг, чтобы защитить себя, создать насколько можно большую безопасность. В здоровых, функционирующих отношениях им пришлось бы делить эту роль с родителями, чтобы в подростковом возрасте постепенно перенять ответственность за себя и свою жизнь.

Что значит для ребенка остаться без помощи взрослых?

Это значит потерять чувство безопасности, доверия, объект привязанности и тем самым надежное основание для дальнейшей жизни. Уже в возрасте 8- 12 месяцев ребенок громко плачет, если какой-нибудь чужой человек берет его на руки и в этом возрасте очень важно постоянство объекта привязанности – позднее от этого зависит безопасность или не безопасность ребенка в мире, создание отношений с другими людьми. На последующих возрастных этапах

происходит имитация аффектов, приобретение самостоятельности и, как известно, очень важно „не перепрыгнуть” через какой-либо этап в развитии. Дети, которые поступают в детский дом или за которыми плохой уход со стороны родителей, обычно живут в хаосе, так как им непрерывно приходится приспосабливаться к обстоятельствам, быть готовыми реагировать в стрессовой ситуации, защищать себя от насилия или агрессии со стороны родителей ровесников. Это создает тревогу, агрессивность, депрессию. Так как у этих детей довольно маленький опыт в преодолении этих проблем положительным для себя образом, так как, возможно, родители сами не очень-то хорошо умеют это, на помощь приходят химические вспомогательные средства, как возможность убежать от реальности, с которой трудно уживаться. Такой пример подают и родители.

Но нельзя отрицать тот факт, что влияние наркотиков и алкоголя является той эйфорической фазой, которая напоминает влюбленность, чувство любви. Ребенку, возможно, эта любовь так жизненно необходима, что он ищет ее любой ценой, и также - деструктивным образом...

Как бы ни были различны личности в теоретической психологии, все они подчеркивают значение отношений родителей и детей уже с раннего возраста и до юношеских лет, когда молодой человек сам создает отношения и создает свою семью.

Говоря о детях из детского дома и детях группы риска, я хотела бы сказать, что у детей в детских домах родители группы риска, которые по различным причинам не смогли создать семью и сами стать взрослыми, принять на себя ответственность.

При поступлении ребенка в учреждение по уходу, внешне ситуация изменяется. Специалисты стараются заботиться о безопасной среде, спокойном жизненном ритме и различных возможностях. Однако видно, что психологическая травма, которая поколебала доверие ребенка, не остается без последствий. В очень многих детских домах воспитатели, психологи и социальные педагоги сталкиваются с агрессивностью и рискованным поведением в детской среде. Эти реакции даже усиливаются, если ребенок, который в детский дом помещен на время, на выходные был дома у родителей. В конце концов, у ребенка же всегда есть надежда, что ситуация в семье изменится, и он попадет в свой дом, к своим родителям. Нередко следует разочарование и гнев, которые выливаются на ровесников.

Говоря о своем доме и своих родителях, надо упомянуть одно наблюдение, – занимаясь в группах психологической коррективной работы в детских домах и школах-интернатах, трудно разделить внимание между участниками группы. Эти дети мало хотят взаимодействовать между собой, а охотнее хотят взаимодействовать с взрослым, руководителем группы. Их жизнь в детском доме - жизнь в группе, в коллективе, поэтому дефицит индивидуального внимания особенно чувствуется.

Некоторое время назад я говорила об этой теме с психологом одной рижской школы-интерната. В этой школе 800 детей, и это звучит невероятно, но – психолог только один. Как говорила специалист, вначале они пытались работать с детьми в группах, чтобы участвовало по возможности больше детей, ведь помощь нужна всем. Со временем она поняла, что этот метод не годится, так как каждый ребенок старался привлечь к себе внимание, как только мог, а к заданиям интереса не было.

Со временем она пришла к одному очень хорошему методу, которому, наверное, не придумано название, но благотворное воздействие я могла наблюдать – этот психолог просто присутствовала, участвовала. Дети знали, в какое время ее можно встретить и сами приходили поговорить. Таким образом, совсем ненавязчиво создавались небольшие группы, в которых обсуждались вопросы, актуальные для каждого ребенка. Конечно, параллельно проходили и консультации и работа психолога индивидуально, но лучшим было наблюдать эти отношения и доверие, которые были особенными для детей.

Далее я хочу рассказать именно работе нашего центра с детьми группы риска.

Вначале о нашем учреждении.

Рижский центр профилактики наркомании, который я представляю, находится в подчинении председателя Рижской думы и является учреждением самоуправления, находящимся под надзором комитета по вопросам безопасности и порядку.

Центр поддерживает и координирует работу учреждений и организаций самоуправления Риги и сотрудничество с государственными органами и негосударственными организациями, чтобы предотвратить и остановить дальнейшее распространение наркомании в среде подростков и молодежи в городе Рига. Центр создан в 2000 году и в настоящее время является единственным в Латвии, который в своем городе действует как отдельный центр именно по профилактике наркомании.

Чтобы лучше понять нашу работу, необходимо немного отразить ситуацию в Латвии и в Риге в 2000 году, когда наш центр начал работу.

С 1991 года, когда Латвия восстановила независимость, распространение употребления нелегальных наркотиков непрерывно увеличивается.

В 2000 году Латвия в сфере наркотиков выглядела следующим образом:

(СЛАЙД Nr.1) - сравнение по годам

Это ясно показало необходимость создать центр, который целенаправленно занимается профилактикой наркомании.

В первые четыре года деятельности главный акцент делался на первичную профилактику, постепенно развивая целенаправленные программы для просвещения специалистов.

(Слайд NR.2 - мероприятия РЦПН)

На изображении видны наши мероприятия по профилактике, в общем.

Государственная программа Молодежной политики, утвержденная в 2002 году, предусматривает в качестве проблемы, подлежащей решению, молодежные проблемы, связанные со здоровьем (распространение алкоголизма, наркомании и ВИЧ/СПИДа) среди молодежи.

(Слайд Nr.3 – причины пребывания детей в 2003 году.)

2003 год доказал, что в основном в органы социального ухода и социальной реабилитации поступают дети, которым родители не обеспечили необходимый уход – брошенные на произвол, чрезмерно употребляющие вещества,

вызывающие зависимость, к которым относятся насильственно, у них асоциальное поведение.

(СЛАЙД NR.4-количество детей в корректирующих классах и в учреждениях по уходу за детьми.)

Нашей целевой аудиторией сейчас являются 719 детей, которые находятся в учреждениях по уходу и в воспитательных учреждениях, а также 572 школьников в школах Риги, которые учатся в коррективовочных классах.

Как видно на изображении, к сожалению, с каждым годом возрастает количество детей, которым необходимо длительное пребывание в учреждениях по уходу и это означает только то, что о профилактике наркомании для детей группы нельзя говорить, не касаясь темы профилактической работы с родителями этих детей.

Как признают специалисты учреждений по уходу, к сожалению, возрастает количество тех детей, которым необходимо более длительное пребывание в детских учреждениях по уходу, так как проблемы в семьях бывают настолько нагромажденными, что за короткое время улучшения добиться не удается.

Какими могут быть причины этих проблем в семьях?

Конечно, как в любой сфере, связанной с профилактикой зависимости, нельзя выделить одну главную причину.

(СЛАЙД NR 5- визуализирует три проблемы)

Однако мне, как практикующему психотерапевту, приходилось наблюдать ряд проблем общества, которые повлияли на семью и отношения в последние 20 лет.

Во-первых – развитие общества в советские годы предусматривало работу в пользу государства и общества в качестве главной цели, оставляя семью на втором плане. Престижнее было быть передовиком на работе, а не матерью. Многие дети, родители которых были заняты на работе, большую часть дня и иногда и целые сутки 5 или шесть дней в неделю проводили в детском саду. Сегодня эти дети сами являются родителями, которым возможно не хватает опыта в создании семейных отношений.

Во-вторых – время перемен, которое в Латвии выпало на начало 90-ых годов, сильно повлияло на стабильность семьи. Большое социальное напряжение, конкуренция на рынке труда, изменение значения ряда ценностей (духовность, религия, этика, мораль, отношения) определенно оказали влияние на ребенка, который растет в семье, где родители воспитаны совершенно иначе. (Это же могло бы сказать любое поколение - “Когда мы росли...”). Главное, чем, по-моему, отличается воспитание в современных семьях, - предоставление большей возможности свободы и самостоятельности подросткам, или же - трудность сделать выбор между строгим контролем и полной вседозволенностью. Зачастую в поисках этих правильных форм воспитания забывается о самом главном – как велико значение благоприятного отношения, способности родителей видеть не только поведение подростка, но и понять, что за ним стоит, где маска и где истинное “Я”.

В-третьих – в Латвии довольно давно существовали проблемы с алкоголем и в последние годы к ним добавилась и проблема наркомании, которая способствует дисфункциональным семейным отношениям, а не способствует их оздоровлению. Работая в Наркологической больнице,

приходилось встречать и взрослых детей своего бывшего пациента-алкоголика, у которых имеются проблема с наркоманией.

В результате, риску наркомании подвергнуты все дети, независимо от социального статуса. Иногда в материально благополучных семьях не хватает понимания и приятных эмоций, ребенок чувствует себя одиноким, брошенным.

Чувство одиночества и неполноценности присуще как детям, так и их родителям, поэтому, работая с детьми группы риска, но не работая с родителями, трудно добиться изменений.

Учитывая то, что несовершеннолетний однажды вырастет и создаст сам свою семью, особенно важно дать ему с собой те жизненные навыки, которые позволяют развить положительное, а не продолжать нездоровое.

Далее я расскажу о том, какой является работа Рижского центра профилактики наркомании с детьми группы риска.

(Слайд 6 - гнездышко с птицей и вокруг органы, выделить ЦПН)

Описание программы группы риска.

С 2002 года в Рижском центре профилактики наркомании работают специальные программы для детей группы риска в рижских школах-интернатах и детских домах, а также ведется просвещение специалистов, работающих в детских домах и школах-интернатах, а также в школьных коррекционных классах, для постоянной работы с этими программами.

Программа профилактики предусматривается для детей и подростков “пользователей высокого риска”, которые уже экспериментировали с наркотическими веществами, у кого уже есть проблемы с поведением и общением в обществе, а также иные проблемы. В эту группу входят и “дети улиц” и дети из асоциальных семей.

Программа социально-психологической коррекции разработана для двух возрастных групп - для детей и молодежи 10-14 и 15-17 лет.

На занятиях проходит работа интерактивными методами в группе с развитием жизненных навыков и предоставлением знаний об опасности веществ, вызывающих зависимость, соответствующие возрасту.

(СЛАЙД NR.7- изображения занятий)

Особое значение в программе уделяется развитию навыков общения у детей и молодежи, сотрудничеству в группе, для повышения самоуважения, самооценки.

В программе работа с участниками группы проходит с учетом изменений и производя необходимую коррекцию: в сфере поведения, в аффективной сфере, в сфере мотивации и в когнитивной сфере.)

Работа с этими детьми проходит в группе и детям группы риска важно развивать способность сотрудничать, однако, мы заметили, что у этих детей

особенно большая потребность в индивидуальном внимании, поэтому группы не должны быть слишком большими. Существуют также такие особенности, как:

- более высокий уровень тревоги,
- необходимо более длительное время для того, чтобы дети смогли довериться,
- необходимо работать в меньших группах,
- надо суметь работать с детской агрессивностью .

Говоря об этих особенностях, на память приходят несколько занятий в одной из первых групп, с которой я работала по этой программе.

Так как на первых занятиях всем детям очень хочется говорить, и это происходит одновременно, бывают проблемы с соблюдением правил - просто большим шумом. Приходилось использовать какое-либо из упражнений, когда детям молча надо ходить по помещению и чувствовать время без часов. Победителем является тот, кто садится точно через три минуты. Это простое упражнение достигло большого успеха в группе, так как дети очень хотели быть компетентными, старались придумать различные виды, как быть точнее, сравнивали свое чувство времени с чувством времени других. В результате приходилось это упражнение повторять на каждом занятии – повторение упражнения и ощущение компетенции создавали у участников ощущение безопасности. Конечно, у многих из этих детей в семье не было определенного жизненного ритма, безопасности и способности самим что-либо решать.

Большую популярность в группе приобрело и упражнение, при котором каждому ребенку надо было сказать предложение - „Я хороший человек ” и остальные аплодировали. И это простое упражнение приходилось повторять почти на каждом занятии.

Параллельно с этим можно наблюдать то, что отрицательный опыт детей риска так сильно преобладает над положительным, что вакуум ощущений заполняется отрицательными эмоциями. Потребность детей чувствовать и проживать эмоции столь сильна, что на одном занятии, на котором участникам надо было говорить о положительных и отрицательных эффектах наркотиков, в качестве положительного приключения один 12-летний мальчик упомянул ощущение ужаса и страха, когда после нюханья клея на него набросились электрические столбы и он не мог избавиться от этого ощущения страха. Способность этих детей различать “что для меня хорошо и что - плохо”, сильно подорвана.

В сущности, дети на занятиях создают не только отношение к наркотикам, но главным образом положительное отношение к себе и миру.

На занятиях мы стараемся развивать в личности такие черты, как:

1. умение контролировать физические желания и эмоции,
2. ощущение ответственности, развитие самоконтроля,
3. адекватная самооценка и развитие чувства самоуважения,
4. уважение к себе и своему здоровью,
5. преимущество естественной возбужденности (например, возбуждение от спортивных побед, от красоты природы), а не синтетической,
6. умение противостоять давлению окружения,
7. самостоятельность в мышлении

Для достижения успехов, программа профилактики должна быть дифференцированной и долгосрочной, тогда бы мы смогли не только помочь детям, у которых уже есть проблемы с зависимостью, но и уберечь детей от того, чтобы они столкнулись с такими проблемами.

Одним из важнейших мероприятий в любой программе профилактики является работа с родителями.

Трудно в рамках программы работать с родителями детдомовских детей и это наверно больше находится в компетенции социальных работников по месту жительства родителей, однако дети, которые учатся в школах-интернатах или в корректирующих классах – дети из семей, и с их родителями возможно сотрудничать.

В заключении я хочу подвести итог удачам и трудностям нашей работы.

Надо признать, что программа группы риска вызывает большой интерес среди специалистов, которые работают с детьми. Эту программу желают освоить не только те, кто работает в детских домах, но и работники дневных центров, социальные педагоги в школах. Положительным кажется то, что на семинарах, где специалисты осваивают эту программу, есть возможность поговорить и об эмоциях, отношении, проанализировать ситуации в связи с темами программы. Образуется своеобразная лаборатория опыта, в которой программу возможно усовершенствовать.

Положительным также является то, что воспитатели детских домов, участвуя в семинаре, лучше осознают сильные и слабые стороны своего учреждения, переоценивают сделанное до этого и, как иногда говорят сами специалисты, становятся более зоркими. Профилактические мероприятия, которые сначала воспринимаются как узнавание и доставление пользователей наркотиков к врачу, дополняются желанием помочь ребенку развить жизненные навыки, лучше чувствовать себя и преодолевать трудности положительным образом. Проблема может быть в том, как поддержать мотивацию этих работников так, чтобы она не исчезла после семинара.

Занимаясь по этой программе, специалисты становятся заинтересованными предлагать детям и иные программы нашего центра, например, несколько детей, которые участвовали в коррекционной программе, позже работают и в группе для того, чтобы бросить курение.

Первоначально программа группы риска была разработана для 12 занятий, но для закрепления результатов, было решено дополнить ее занятиями и сейчас это 25 занятий, которые, в общем, длятся по крайней мере полгода. Детям в последующем предлагается возможность работать в летнем лагере, в походах .

Какие имеются трудности.

Принимая во внимание сравнительно большое количество детей в школах-интернатах и корректирующих классах, а также нагрузку детей в различных кружках, иногда трудно организовать занятия групп в приемлемое для всех время. Здесь многое зависит от заинтересованности и отзывчивости работников. В детских домах количество детей меньше, однако, иногда в группе мешает то, что эти дети живут вместе, появились свои лидеры, чаще отрицательные, которые могут разрушить работу группы. В этом случае лучше, если руководитель группы не является воспитателем детского дома, а нейтральным человеком.

Трудно предусмотреть длительные результаты программы, так как количество психологов и социальных педагогов в учреждениях по уходу за детьми, недостаточно, по сравнению с потребностями этих детей в квалифицированной помощи.

Надо подумать о том, как привлечь этих детей к активным действиям в проектах вместе со школьными лидерами, которые сами просвещают ровесников в своих школах по профилактике зависимости.

В заключение – несколько цитат из отзывов детей о работе группы:

1. Если честно, то все было чудесно, даже тогда, когда мы ссорились.
2. Мне понравились занятия по наркомании и ВИЧ.
3. О любви и дружбе. Конечно, все занятия были интересными. Очень поучительно, есть над чем задуматься.
4. Мне понравилось о характере и друзьях.

И последнее, что можно было бы пожелать каждому -

5. Я научусь понимать людей ...

Спасибо за внимание!